

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Красноборский лесотехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Индивидуальный предприниматель
Карачёва Ольга Владимировна

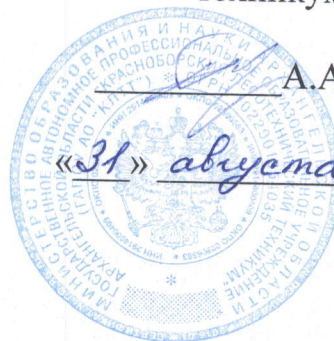


О.В. Карачёва

«31» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Архангельской области
«Красноборский лесотехнический
техникум»



А.А. Панов

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14

Основы проектно-исследовательской деятельности

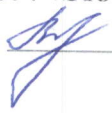
Красноборск
2017

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум».

Разработчик:

Витязева Ольга Валентиновна – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Красноборский лесотехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методической комиссией 43.01.09. «Повар, кондитер» протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Председатель методической комиссии 43.01.09. «Повар, кондитер»
 Мирзоева В.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Основы проектно-исследовательской деятельности» предназначена для изучения в рамках ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО: 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в рамках реализации ФГОС по профессии СПО: 43.01.09 Повар, кондитер

Место дисциплины в структуре образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, входит в вариативную часть основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах

общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего во взаимодействии с преподавателем	66
В т. ч. лекций, уроков	12
В т.ч. практических занятий	53
Промежуточная аттестация в форме зачета	1
Самостоятельная работа	12

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.14 «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	1. Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности	6	ОК.1-5,9,11
	2. Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)	4	
Тема 1.2 Методы исследования			
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования.	12	ОК.1-5,9
	2. Практические занятия:Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.	2	
		10	
Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Понятие исследовательской и проектной деятельности. Этапы исследовательского процесса	1. Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	14	ОК.1-5,9,11
	2. Практические занятия: Проект, типология проектов. Этапы работы над проектом.	2	
		12	
Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы			
Содержание учебного материала			
		12	ОК.1-5,9

Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	1.	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.	2
	2.	Практические занятия: Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	
Тема 2.2. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	Содержание учебного материала		10
	1.	Практические занятия: Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов.	16
	2.	Практические занятия: Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы.	6
	3.	Практические занятия: Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	2
Тема 2.3. Защита исследовательских и проектных работ	Содержание учебного материала		8
	1.	Практические занятия: Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	6
	2.	Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Промежуточная аттестация в форме зачета	1
Всего аудиторных занятий во взаимодействии с преподавателем			66
Лекций:			12
Практических занятий:			53
Промежуточная аттестация (зачёт)			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

Основная печатная.

1. Бережнова Основы учебно-исследовательской деятельности,
Академия 2017

Дополнительные источники

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание	Формы учебных занятий Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Наука и ее роль в современном обществе	Урок-лекция. Урок-практикум. Формулируют понятие наука и ее отличительные черты. Умеют формулировать объект и предмет науки. Умеют формулировать функции науки.	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование зачет
3. Методы научного познания	Урок-лекция. Урок-деловая игра. Умеют давать определение понятиям метод, методика, методология научного исследования. Умеют решать задачи на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы зачет
4. Понятие исследовательской и проектной деятельности. Этапы исследовательского процесса	Урок-лекция. Урок-семинар. Характеризуют сущность исследовательской и проектной деятельности. Определяют структуру и содержание исследовательского процесса. Владеют информацией о типологии проектов. Соблюдают требования к организации проектной деятельности. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему. Формулируют проблему. Ставят цель исследовательской и проектной деятельности. Умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий зачет

6. Поиск, накопление и обработка информации	Урок-лекция. Урок-конференция. Характеризуют виды информации и основные источники ее получения. Демонстрируют способы получения и переработки информации. Умеют анализировать предложенную информацию.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий зачет
7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ обучающихся	Урок-семинар. Урок-практикум. Умеют структурировать материал. Умеют формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеют устной и письменной речью.	Устный опрос Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - Выполнении домашних заданий; - Подготовки докладов. зачет
8. Защита исследовательских и проектных работ	Урок-зачет. Урок-защита исследовательских и проектных работ. Умеют выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умеют использовать ИКТ для защиты полученного продукта. Умеют выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеют устной и письменной речью. Умеют строить монологическое контекстное высказывание. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта , зачет